

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	19384 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19384
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кустовська Оксана Володимирівна, Тоцька Аеліта Олександрівна, Рябчій Владислав Валерійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.09.2021 р. – 02.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7561_193%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9%20%D0%91%D0%B0%D0%BA_21-25.pdf

Програма візиту експертної групи http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7644_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП відповідає усім критеріям акредитації. Особливої уваги заслуговує матеріально-технічне забезпечення ОП. Навіть у межах онлайн і віртуального туру факультету вдалося переконатися у наявності сучасного обладнання, яке доступне далеко не всім ЗВО. У цілому ОП “Геодезія та землеустрій” з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” галузі знань 19 “Архітектура та будівництво” в Львівському національному аграрному університеті і освітня діяльність за цією програмою повною мірою відповідають усім визначеним критеріям. Оскільки виявлені окремі недоліки є несуттєвими, то за всіма критеріями виставлено оцінку “В”.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Гарант ОП опікується урахуванням сучасних тенденцій та вирішення проблем в межах ОП. Відзначена позитивна динаміка оновлення матеріально-технічної бази. Існує гарна взаємодія з роботодавцями, і не тільки місцевого та регіонального рівня. Відзначена гарна результативність з міжнародної діяльності та наявність закордонних публікації НПП випускових кафедр. Приємні і активні студенти, особливо представники студентського самоврядування.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Складність пошуку на сайті окремих документів, що призводить до значних витрат часу або навіть неможливості пошуку відповідної інформації. Хоча керівництво ЛНАУ і запевнело членів ЕГ, що сьогодні сайт ЗВО перебуває у стадії оновлення та зміни, ЕГ вважає за доцільне прискорити темпи оновлення сайту та його структури, перш за все, для зручності користування здобувачами вищої освіти та майбутніми абітурієнтами. Наповненість окремих силабусів навчальних дисциплін мають завеликі анотації курсів, дублювання з метою і завданням, блоки: знати, вміти, володіти тощо (наприклад, Моніторинг земель (<https://office.naqa.gov.ua/eb15a1ce-d9d9-4156-ac8d-8e0d51112733>), Гіс і бази даних (<https://office.naqa.gov.ua/99104574-100a-4283-b6a9-502aad2b1cb3>) тощо). Крім того, зустрічаються посилання на застарілі джерела (навіть, старше 2000 року, хоча за цими навчальними дисциплінами є відомі новіші видання (наприклад, Фотограмметрія (<https://office.naqa.gov.ua/30541619-ba61-4cb9-afbd-d26da7f74577>), Галузеві кадастри (<https://office.naqa.gov.ua/3d6fba83-0363-4279-b2ea-313ef8c9ec1c>), Оцінка земель (<https://office.naqa.gov.ua/5664d8ce-2790-4469-ae40-b0a7076bfcbc>), Організація і управління виробництвом в землеустрої (<https://office.naqa.gov.ua/9ae02520-c430-4960-883a-b785c2474886>) тощо). Пропонуємо керівництву факультету виконати ретельну перевірку контенту навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій з метою приведення РП і силабусів навчальних дисциплін до єдиного внутрішнього стандарту, виключення дублювання інформації в них, відсутності посилань на застарілі джерела тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілями ОП є надання теоретичних знань, практичних умінь і навичок у сфері геодезії та землеустрою; розвиток майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних

проблем у галузі геодезії та землеустрою; формування у здобувачів компетентностей, які необхідні і спрямовані на вирішення інженерних задач та практичних завдань відповідної галузі, а також можливість продовження навчання в магістратурі; можливість формування індивідуальної траєкторії розвитку особистості здобувачів вищої освіти; формування фахівця із високим рівнем корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності. Цілі ОП відповідають стратегічному плану розвитку ЛНАУ згідно зі «Стратегією розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр.», затверджена рішенням Конференції трудового колективу ЛНАУ від 14.01.2020, протокол № 1 (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2020-2025.pdf), а також «Стратегією розвитку землевпорядного факультету Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр.» (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82.pdf). Дана ОП та її зміст практично подібна аналогічним ОП за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Набуті здобувачами компетенції в результаті навчання за ОП будуть реалізовуватись у сфері виконання землевпорядних і геодезичних робіт, зокрема: забезпечення на етапах проведення кількісного та якісного обліку землі та нерухомості, розроблення проектів землеустрою щодо раціонального використання земель сільськогосподарського призначення та проектів розвитку територій землекористувачів; організація та проведення геодезичних робіт для забезпечення потреб землеустрою та інших практичних задач у галузі топографо-геодезичної та картографічної діяльності. Дана ОП відповідає місії та стратегії ЛНАУ, оскільки підготовка висококваліфікованих фахівців для агропромислового комплексу та сфери геодезії та землеустрою, які зможуть виконувати як спеціалізовані завдання так і забезпечувати комплексний розвиток сільських територій в інтересах суспільства в умовах західного регіону України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Визначення цілей ОП та програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. За результатами зустрічі із здобувачами вищої освіти було підтверджено, що пропозиції від цієї категорії стейкхолдерів отримувались стосовно форм, методів навчання або змістовності окремих освітніх компонентів професійного спрямування. Проведення фокус-групи з роботодавцями свідчить, що попит на випускників ОП «Геодезія та землеустрій», і навіть студентів, є високим. Необхідно відмітити значну кількість роботодавців - не приватного сектору - структурні та територіальні підрозділи Держгеокадастру, а також приватні підприємства в галузі геодезії та кадастру. Практично усі роботодавці наголосили про необхідність збільшення практичної підготовки студентів за даною ОП, що поступово враховується під час оновлення змісту ОП «Геодезія та землеустрій» Насьогодні ЛНАУ співпрацює зі значною низкою стейкхолдерів за даною ОП, які були залучені до співпраці та формування цілей ОП і визначення результатів навчання. Серед рецензентів є: Головне управління Держгеокадастру у Львівській області, Львівська філія ДП «Тернопільський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» (тепер - ДП «Львівський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою»), Волинська філія ДП «Рівненський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» (тепер - ДП «Волинський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою»), ПП «Центр ринкових досліджень», Приватна компанія «GeoLabs». Основна увага стейкхолдерів у рецензуванні ОП була зосереджена на забезпеченні достатньої кількості часу для практичних і лабораторних занять навчальних дисциплін та навчальних практик з метою освоєння практичної сторони спеціальності. Відповідно до ОП і навчального плану за спеціальністю вимоги рецензій на ОП витримані. Крім того, в умовах внесення змін до ОП внаслідок затвердження Стандарту Вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» було введено написання кваліфікаційної роботи та додані навчальні дисципліни геодезичного та землевпорядного напрямку, а саме: топографії, геодезії, електронних геодезичних приладів, земельного та інших кадастрів, землеустрою, землевпорядного проектування тощо. Збереження достатнього обсягу практичної складової є головним аспектом у майбутньому працевлаштуванні здобувачів даної ОП, оскільки в сучасних умовах виробництво потребує значну кількість працівників для виконання технічних робіт, серед яких переважає геодезичні вимірювання, їх опрацювання та виготовлення документації із землеустрою.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Згідно з відомостями про самооцінювання, під час розроблення ОП приділено значну увагу галузевому та регіональному аспекту, що в цілому узгоджується зі Стратегією розвитку Львівської області на період до 2027 року (https://loda.gov.ua/upload/users_files/22/upload/948_Strategija.pdf). З метою досягнення програмних результатів навчання і врахування галузевих завдань та регіональних особливостей визначено низка навчальних дисциплін, які приділяють значну увагу організації просторово розвитку та раціональному використанню земель, серед яких «Землевпорядне проектування», «Організація та управління виробництвом в землеустрої», «Контурно-меліоративна організація території», «Меліорація земель», «Просторове та містобудівне планування», «Прогнозування використання земель» тощо. Аналіз ОК ОП і огляд матеріально-технічної бази підтвердили врахування сучасних тенденцій розвитку галузі. Широке коло роботодавців не тільки місцевого і регіонального рівня, які були присутні на зустрічі та взяли участь у спілкуванні з членами ЕГ, показує, що під час формування цілей та РН, ОП враховує не тільки регіональний контекст, а отримані здобувачами компетентності затребувані на ринку праці майже у будь-якому регіоні України. Під час розроблення ОП було враховано досвід формування ОП

вітчизняних ЗВО: ХНАУ ім. В.В.Докучаєва, КНУБА, НУ «Львівська політехніка», НУБіП України. У результаті порівняння встановлено, що в ОП цих ЗВО є більш диференційовані дисципліни у частині професійних компетенцій. У результаті багаторічної тісної співпраці ЛНАУ враховано досвід формування НП аналогічних спеціальностей у Ярославській Державній Вищій Техніко-економічній Школі ім. О.Б.Маркевича (Польща), KAUNO KOLEGIJA/University of Applied Sciences (Литва), Latvia University of Life Sciences and Technologies (Латвія). У результаті порівняння встановлено, що ОП дуже схожі за ОК, проте в цих ЗВО частка дисциплін професійної підготовки значно домінує над часткою дисциплін загальної підготовки. В ОП виділено достатньо часу на практичну підготовку. Розширено перелік навчальних дисциплін професійної підготовки, що дозволяє здобувачу легко орієнтуватися у формуванні освітньої траєкторії, пов'язати навчальні дисципліни загальної підготовки з дисциплінами професійної підготовки та посилити напрям практичної підготовки. При цьому, вдалось уникнути втрати фокусу уваги на професійних компетенціях, які передбачені Стандартом, а саме: виділити окремі дисципліни, які забезпечують засвоєння таких компетентностей. В ОП передбачена низка навчальних дисциплін для здобуття компетенцій за всіма напрямками спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій”. Значний перелік вибіркового дисциплін професійної підготовки забезпечує можливість підготовки здобувача за його професійними вподобаннями та у межах актуального попиту галузі. Крім того, позитивний досвід підготовки фахівців за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” в ЛНАУ пояснює існування в західному регіоні України одного з найбільших конкурсного прийому.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховано Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 517 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/12/193.Heodeziya.zemleustriy.517-bakalavr.doc>). Визначені компетентності за ОП попередніх років (2017-2020 рр.) (<https://office.naqa.gov.ua/eb09ef71-572f-4032-92fe-2b3eee5a8d85> тощо) відповідають узагальненій характеристиці кваліфікаційного рівня “бакалавр” НРК. Для визначення компетентностей та програмних результатів навчання були враховані дескриптори кваліфікацій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти НРК, відповідно до яких визначено загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами є чітко сформовані цілі ОП та їх узгодженість із Стратегією розвитку університету. Програмні результати навчання відображають і світові тенденції розвитку геодезії та землеустрою. ОП становить являє собою системний і структурований документ для набуття професійних компетентностей. Освітні компоненти навчального плану становлять чітку, логічну взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін за критерієм 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування та цілі ОП “Геодезія та землеустрій” у цілому відповідають вимогам, які визначені підкритеріями критерію 1, оскільки мета ОП корелюється зі стратегією розвитку університету, має місце взаємодія і залучення стейкхолдерів до оновлення ОП. На думку ЕГ, врахування побажань роботодавців, під час проектування ОП, має можливість для її подальшого розвитку та удосконалення. Таким чином, проектування та цілі ОП “Геодезія та землеустрій” загалом відповідають першому критерію якості.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонентів - 180 кредитів ЄКТС (75%). Обсяг навчальних дисциплін за вибором студента - 60 кредитів ЄКТС (25%). Загальний обсяг ОП та розподіл кредитів за циклами відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, в цілому складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура, РП, методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними випусковими кафедрами за завданням групи забезпечення на підставі програмних компетентностей та ПРН. Методичне забезпечення затверджується, оновлюється і оприлюднюється. Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів під час спілкування з фокус-групами підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, ПРН та компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Основний фокус ОП спрямований на вивчення дисциплін, які забезпечують набуття необхідних для фахівця компетенцій з ключових напрямів: геодезії, землеустрою та кадастру. З цією метою в ОП передбачено вивчення дисциплін, що формують фундаментальну підготовку, а також професійно-орієнтовані дисципліни. Вивчення цих обов'язкових дисциплін відповідає предметній області спеціальності та вимогам Стандарту. Набуття практичних навичок відбувається окрім аудиторних лабораторних і практичних занять шляхом виконання курсових робіт (геодезія, державний земельний кадастр, землевпорядне проектування, оцінка земель), а також під час проходження навчальних і виробничої та переддипломної практик.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП передбачено 60 кредитів ЄКТС (25%) для забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін. Вибір відбувається відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті", затвердженого наказом від 21.04.2016 № 55 із змінами, внесеними наказом від 20.05.2020 № 76 (МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ). ОП передбачена можливість у розділі "Вибіркові компоненти загальної підготовки" (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5623_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%2021-22%20%D0%BD.%D1%80..pdf) вивчати 2 дисциплін (по 3 кредити) із загальноуніверситетського переліку, який містить понад 120 дисциплін, 5 дисциплін (з 11 дисциплін) фундаментальної підготовки у сфері геодезії та землеустрою (загалом 16 кредитів). У блоці "Вибіркові компоненти професійної підготовки" (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1pWLJBWPfkbwwtA82B-qvSkfJIryjyzw>) здобувач має можливість вибрати 9 із 18 спеціальних дисциплін (загальний обсяг 38 кредитів - 3 дисципліни обсягом по 3 кредити, 5 дисциплін обсягом по 4 кредити і 2 дисциплін по 9 кредитів, що передбачає виконання курсової роботи. У подальшому відбувається коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів (10), які можуть бути записані на конкретну дисципліну. Щодо дисциплін загальноуніверситетського переліку, то корегування і формування груп здійснюється навчальним відділом університету. Після коригування вибрані здобувачем навчальні дисципліни вносяться до його індивідуального навчального плану і є обов'язкові для вивчення відповідно до Положення про індивідуальні плани студентів ЛНАУ, затвердженим рішенням Вченої ради від 08.05.2019, протокол № 8 (Введено в дію наказом Затверджено ректора ЛНАУ засіданням Вченої ради). У відомостях про самооцінювання ОП наведено, що група формується не менше з 10 осіб. Під час зустрічі з фокус-групами НПП, здобувачів освіти та із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами ця інформація знайшла підтвердження. Під час зустрічі з фокус-групою, було встановлено, що процедура вибору дисциплін є

реальною, здобувачі вищої освіти підтвердили можливість вільного вибору навчальних дисциплін, хоча спостерігалась ситуація вибору навчальних дисциплін за принципом “за компанію”.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП і навчальним планом передбачені навчальні практики (топографічна, геодезична, GNSS знімання) та виробничі практики зі спеціальності та переддипломна. Загальна тривалість практик - 14 тижнів, що становить 21 кредит. Практична підготовка формує крім загальних ще такі спеціальні компетенції: СКО2 - здатність застосовувати теорії, принципи, методи фізико-математичних, природничих, соціально-економічних, інженерних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою; СКО4 - здатність обирати і використовувати ефективні методи, технології та обладнання для здійснення професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою; СКО5 - здатність застосовувати сучасне інформаційне, технічне і технологічне забезпечення для вирішення складних питань геодезії та землеустрою; СКО6 - здатність виконувати дистанційні, наземні, польові та камеральні дослідження, інженерні розрахунки з опрацювання результатів досліджень, оформляти результати досліджень, готувати звіти при вирішенні завдань геодезії та землеустрою; СКО8 - здатність здійснювати професійну діяльність у сфері геодезії та землеустрою з урахуванням вимог професійної і цивільної безпеки, охорони праці, соціальних, екологічних, етичних, економічних аспектів тощо. Навчальні практики відбуваються на базі навчального геодезичного полігону ЛНАУ і комп'ютерного класу факультету. Виробничі практики здобувачі проходять на базі підприємств і установ, де виконуються геодезичні роботи та роботи із землеустрою, зокрема у ДП "Львівський, Закарпатський, Тернопільський, Рівненський та Вінницький інститути землеустрою", Головному управлінні Держгеокадастру у м. Львів, у Головних управліннях Держгеокадастру у Львівській, Тернопільській, Волинській, Закарпатській та інших областях, Львівській регіональній філії ДП «Центр ДЗК», ПП «Центр ринкових досліджень», ПП «ЗемСвіт», Закарпатській регіональній філії ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство», ТОВ «Галицьке земельне агентство» тощо. Проведення практик регламентує «Положення про проведення практики студентів ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Також практичні навички практичних робіт здобувачі отримують під час виконання 5 курсових робіт. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів ЕГ одержала підтвердження щодо задоволеності здобувачів рівнем компетентностей, здобутими ними під час практичної підготовки за ОП. Також фокус-група роботодавців наголосила, що практична складова за даною ОП здобувачів і випускників ЛНАУ за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” їх задовольняє.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Стандартом освіти передбачена низка загальних компетенцій, які необхідні майбутньому фахівцю під час здійснення діяльності, зокрема: ЗКО3 - здатність планувати та управляти часом; ЗКО4 і ЗКО5 - здатність спілкуватися державною та іноземною мовою; ЗКО9 - здатність до міжособистісної взаємодії; ЗК12 - здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні; ЗК13 - здатність зберігати, приумножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства тощо. Усі ці компетентності є складовими загального поняття «соціальні навички» і набуваються під час опанування освітніми компонентами ОП. Важливу роль у формуванні соціальних навичок відіграють гуманітарні дисципліни, зокрема філософія, історія України, іноземна мова, українська мова за професійним спрямуванням, правознавство тощо. Додаткові можливості набуті і розвинути соціальні навички надає участь у органах студентського самоврядування. Розвиток навичок професійного мовлення та логічного мислення відбувається під час усного опитування, захисті звітів з практик і курсових робіт, участі в студентських наукових гуртках, наукових конференціях, конкурсах наукових робіт тощо. Спілкування зі здобувачами підтвердило, що вони володіють такими навичками, що пояснюється особливістю підготовки за даною спеціальністю, ще на рівні бакалавра.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У навчальному плані денної форми навчання розподіл кредитів є логічним. Відповідно до ОП навчання здобувачів здійснюється протягом чотирьох років. Навчальний час загальної підготовки здобувачів складає 7200 годин (240 кредитів ECTS), з них на самостійну роботу відводиться 3198 години і 2756 годин на аудиторне навантаження. Практичні та лабораторні заняття складають 1742 години (63,2%) аудиторного навантаження бакалаврів. При

цьому, частка самостійної роботи здобувача денної форми навчання складає 53,7%. Тижднев аудиторне навантаження здобувачів становить 24 години. Подібна тенденція спостерігається і з навчальним планом заочної форми навчання. Під час опитування фокус-групи здобувачів не було заявлено про надмірне навантаження у самостійному опануванні дисциплін. У ЗВО проводиться моніторинг навантаження студентів шляхом опитування, співбесід тощо, і в разі потреби здійснюється коригування. Обсяг ОП та її окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ЛНАУ діє «Тимчасового положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти», затверджене наказом від 29.08.2019 № 137 (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). За весь час існування даної ОП зафіксовано єдиний випадок дуальної форми навчання. Так у 2019/2020 навчальному році студентка 4-го курсу спеціальності «Геодезія та землеустрій» Смолярська С.О. навчалась за дуальною формою навчання (договір від 19.09.2019 р.). Сьогодні Смолярська С.О. здобуває освіту за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» за магістерським рівнем. Під час спілкування з фокус-групами НПП і здобувачів освіти ЕГ неодноразово одержала підтвердження, що ця здобувачка зараз навчається за цією спеціальністю, за освітнім ступенем магістра.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Значний перелік місць проведення виробничих практик, який не обмежується суб'єктами господарювання тільки Львівською областю. Наявність факту навчання здобувача освіти за дуальною формою навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін за критерієм 2 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають визначеному критерію якості. Збалансоване співвідношення лекційних і практичних (лабораторних) занять. Значна «географія» місць проходження виробничих практик. Наявність факту дуальної освіти. Таким чином, існуючі факти є підставою для визначення за цим критерієм рівня відповідності «В», хоча не можна говорити про інноваційну складову або взірцевість.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому в 2021 р. викладені на офіційному сайті ЛНАУ ([http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7265_%D0%9F%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021_\(%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8\)%20.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7265_%D0%9F%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021_(%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8)%20.pdf)) є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Сторінка абітурієнта (приймальної комісії) та всі посилання відкриваються коректно. Під час спілкування у фокус-групі здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони ознайомлені зі змістом відповідних документів на сайті ЛНАУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Предмети ЗНО для вступу на освітній ступінь “бакалавр” за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій”, наведені у додатку № 4 (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7265_%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%Vo%D1%82%D0%BE%D0%BA%204%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%Vo%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%97%D0%9D%D0%9E%202021.pdf) “Правил прийому ... ЛНАУ”: Українська мова, Математика та Історія України або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика або Хімія. Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання на перший (зі скороченим терміном навчання) або другий курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, які здобули ОС молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра для здобуття освітнього ступеня бакалавра наведені у додатку № 9 (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7265_%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%Vo%D1%82%D0%BE%D0%BA%209.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%Vo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%Vo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%Vo%20%D0%9E%D0%A1%20%D0%91%D0%Vo%D0%BA%D0%Vo%D0%BB%D0%Vo%D0%B2%D1%80%202021.pdf) “Правил прийому ... ЛНАУ”. Вступникам на базі ОС молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра перезараховують не більше 60 кредитів ЄКТС. Співкування з фокус-групою здобувачів вищої освіти підтвердило, що, у свій час, вони були ознайомлені зі змістом “Правил прийому...” на сайті ЛНАУ.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється нормативними актами МОН України та положеннями ЛНАУ, що розміщені на сайті ЗВО: «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в ЛНАУ» від 2017 р., із змінами від 2021 р. (ПОЛОЖЕННЯ про порядок визначення академічної різниці та перезарахування), «Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів до Львівського національного аграрного університету» від 2017 р. (ПОЛОЖЕННЯ про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному аграрному університеті» від 2017 р., «Положення про порядок визнання іноземних освітніх документів Вченою радою Львівського національного аграрного університету» від 2017 р., “Тимчасове положення про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті” від 2019 р. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Відповідно до “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...” після повернення до ЛНАУ здобувач повинен надати академічну довідку та звіт про участь у програмі академічної мобільності. Визнання РН передбачає перезарахування навчальних дисциплін на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту. Перезарахування результатів раніше складених ОК здійснюється за рішенням декана шляхом аналізу компетентностей і РН, порівняння їх змісту, обсягу, форми підсумкового контролю. Одноосібне рішення декана про перезарахування може бути прийняте, якщо: назви дисциплін ідентичні або мають незначну розбіжність та співпадає обсяг та форми підсумкового контролю. В інших випадках формується експертна комісія з декана, завідувача кафедри і одного з викладачів, який викладає ту саму або споріднену дисципліну. Комісія вивчає попередні РН, за необхідності проводить співбесіду зі студентом з метою уточнення змісту вивченої дисципліни, і робить висновок про можливість (неможливість) перезарахування. Надійність процедури визнання РН, отриманих в інших ЗВО, забезпечується шляхом прозорого і колегіального прийняття рішення на основі аналізу поданих документів, а за необхідності співбесіди зі студентом з метою уточнення змісту вивченої в попередньому ЗВО навчальної дисципліни. Основні проблеми в ЛНАУ виникають у процесі визнання та перезарахування кредитів ЄКТС для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста для осіб, що його здобули не у відокремлених структурних підрозділах ЛНАУ. Так, в додатках до диплому окремих коледжів ОК визначені не в кредитах ЄКТС, не наведені здобуті компетентності і РН тощо. Тому для ЛНАУ складно дотримуватись вимог чинного стандарту вищої освіти з метою формування відповідних ОК, їх логічної послідовності та кількості кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП, очікуваних РН, компетентностей тощо.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти, регулюється нормативними документами МОН України та положеннями ЛНАУ, що розміщені на офіційному сайті ЗВО: “Тимчасове положення про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній

освіті” (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), «Правила прийому...» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html>). Процедура визнання результатів у неформальній освіті передбачає, що здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора ЛНАУ з проханням визнання РН у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи, які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання РН у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія. До неї входять: декан, гарант ОП, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 20 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Підсумковий контроль проходить у формі письмового екзамену (незалежно від форми контролю дисципліни визначеної навчальним планом). Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання у неформальній освіті. У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернути з апеляцією до ректора Університету. Відповідно до апеляції ректор створює наказом апеляційну комісію у складі першого проректора, декана факультету та НПП випускової кафедри, які не входили до предметної комісії. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення. Надійність визнання РН забезпечується шляхом прийняття колегіального рішення після ознайомлення здобувача з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання, а також з критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів. Наведені вище положення є у вільному доступі на сайті ЛНАУ. Хоча випадків визнання результатів навчання під час неформальної освіти за цією ОП немає, але під час обговорень у фокус-групах академічний та адміністративний персонал та здобувачі ознайомлені зі змістом відповідних документів і процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін за критерієм 3 не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Як вже відзначалось у резюме, частково до слабких сторін необхідно віднести складність пошуку на сайті ЗВО окремих документів, пов'язаних з доступом до ОП та визнанням результатів навчання, хоча цей недолік більше відповідає 9 критерію, він не носить суттєвий характер і не впливає на загальну позитивну оцінку критерія 3. ЕГ вважає за доцільне прискорити темпи оновлення сайту ЗВО та його структури, перш за все, для зручності користування здобувачами вищої освіти та майбутніми абітурієнтами щодо доступу до освітньої програми “Геодезія та землеустрій” та визнання результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом, в ЛНАУ здійснюється діяльність відповідно до критерію 3. Розроблені існуючі нормативні документи, які підтверджують таку відповідність. Вимоги, що висуваються до ЛНАУ щодо відповідності критерію 3 витримуються, проте складність пошуку окремих документів на сайті ЗВО, хоча і не носить суттєвий характер і не впливає на загальну позитивну оцінку цього критерія за ОП “Геодезія та землеустрій”. Таким чином, доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання ОП “Геодезія та землеустрій” загалом відповідає третьому критерію якості.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до заявлених в ОП та НП форм навчання - то наявні традиційні лекційні, лабораторні та практичні заняття. Питання академічної свободи і студентоцентрованого навчання постійно покращується в межах ЗВО та

викладання на ОП. Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти (25% від загальної кількості кредитів). Загалом, виконання курсових робіт з дисциплін геодезія, державний земельний кадастр, землепорядне проектування, оцінка земель, що на думку ЕГ дозволяє утримувати на достатньому рівні самостійне навчання студентів і тим самим формує складову студентоцентрованого навчання, а також цьому сприяє і наявна практична підготовка (навчальна практика частина топографія, навчальна практика частина геодезія, навчальна практика частина GNSS знімання, виробнича практика зі спеціальності, виробнича переддипломна практика). У відомостях про самооцінювання вказано, що ОП передбачає можливість проведення лекційних та лабораторних занять, максимально наближених до виробничих умов (у філіях кафедр), однак при спілкуванні у фокус-групах з роботодавцями відзначено, що саме практична підготовка щодо застосування програмного забезпечення здобувачів не на достатньому рівні. В університеті діє студентська самоврядна організація «Основа» і студентська профспілкова організація, які забезпечують активну і обов'язкову участь студентів у прийнятті рішень на всіх рівнях системи вищої освіти ЛНАУ, де розглядаються ОП й інші складові освітнього процесу, що підтверджено при спілкуванні з фокус-групою студентського самоврядування (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/ssoosnova.html>, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/profspilkstud/skladprofkomstud.html>). Також, варто відзначити, що в університеті проводиться анкетування студентів для оцінки рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html>). Опитування студентів у 2020/2021 н.р. свідчить про те, що НПП використовують різні методи навчання, що відповідає принципам академічної свободи. Варто відзначити, що змістовна складова та наповнення дисциплін у ОП 2021 р. поступово покращується у порівнянні з ОП 2018 р., що свідчить про можливість формування фахової індивідуальної траєкторії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Силабуси навчальних дисциплін містять інформацію щодо критеріїв оцінювання, що є зрозумілими та не містять дискримінаційної складової. Під час зустрічей з фокус-групами викладачів та студентів підтверджено, що викладачами на початку кожного семестру на першому занятті з навчальної дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а також, що учасники освітнього процесу мають постійний доступ до силабусів дисциплін та навчального середовища Moodle, де розміщене навчально-методичне забезпечення дисциплін (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html>, <https://moodle.lnau.edu.ua>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час фокус-груп, як викладачів так і здобувачів, підтверджено, що здобувачі вищої освіти за даною ОП активно долучаються до дослідницької роботи, матеріали для наукових досліджень студенти отримують під час проходження навчальних і виробничих практик, зокрема, у рамках співпраці студентських наукових кіл ЛНАУ, НУ «Львівська політехніка», WSIE (Вищої інженерно-економічної школи, м. Жешув, Польща) під час проведення спільної науково-навчальної практики проведено роботу із сканування підвальних приміщень Львівської міської Ратуші (площа Ринок, 1) (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=130>). На базі землепорядного факультету ЛНАУ відбувалась практика студентів PWSTE (Державної вищої техніко-економічної школи в Ярославі (Польща) у кількості 8 осіб і студентів землепорядного факультету. Студенти розповіли про підходи до навчального процесу в Польщі, поділились тематикою студентських наукових робіт, представили доповіді з напрацювань у студентських наукових гуртках (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=60>). Студенти землепорядного факультету проходили навчальну практику з використанням сучасних геодезичних приладів та програмного забезпечення на базі Латвійського сільськогосподарського університету у Єлгаві. Функціонують гуртки «Геодезія», «Землеустрій», «Державний земельний кадастр», «Управлінець», «Реєстрація земель», «Містобудівний кадастр». Студенти спільно з викладачами кафедри беруть участь у конференціях, публікують результати досліджень у наукових виданнях та у матеріалах конференцій (<https://new.lnau.edu.ua/index.php/uk/naukdij/naukorgzah/2356-pauka060420>, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html>). Відповідні факти підтверджують поєднання навчання і дослідження у межах ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оцінка силабусів навчальних дисциплін підтверджує відповідність змісту дисциплін, що викладаються у відповідності сучасним вимогам у сфері геодезії та землеустрою. За напрямками наукових досліджень та навчальних дисциплін у викладачів наявні наукові публікації та підвищення кваліфікації (сертифікати долучені до системи Національного агентства), зокрема: для вивчення навчальної дисципліни «Оцінка земель» використовують результати досліджень викладачів (пропозиції щодо вдосконалення методики та процедури нормативної грошової оцінки земель у частині врахування функціонального використання земельних ділянок, регіональних чинників

місця розташування земельних ділянок (Микула О., Сусак Т. Переваги та недоліки нової методики нормативної грошової оцінки земель сільськогосподарського призначення. Вісник ЛНАУ Архітектура і сільськогосподарське будівництво, 2019. № 20. С. 116-120) <http://visnuk.kl.com.ua/joom/arkhiv-nomeriv/arkhitektura-i-silskohospodarske-budivnytstvo/54-visnyk/arkhiv/arkhitektura-i-silskohospodarske-budivnytstvo/20-2019/649-24.html>; для вивчення навчальної дисципліни Організація і управління виробництвом в землеустрої, застосування математичного моделювання за показниками поставок диференціального доходу для отримання максимального валового доходу (R. Taratula, O. Kovalyshyn, Z. Ryzhok, S. Malakhova. Application of mathematic modeling for optimization of land-use management. "Real Estate Management and Valuation", Vol. 27: Issue 3, 2019. Pp. 59-68). https://www.researchgate.net/publication/336470372_Application_of_Mathematical_Modelling_for_Optimization_of_Land-Use_Management; та беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sd.2061> https://www.mdpi.com/2073-4395/10/12/1884?type=check_update&version=2 <https://www.lituanistika.lt/content/83531> <https://actamont.tuke.sk/pdf/2021/n2/zbieda.pdf> Результати науково-дослідних та дослідно-конструкторних робіт землевпорядного факультету ЛНАУ у 2016-2020 роки на тему: «Розробка і вдосконалення теоретико-методологічних засад земельних відносин та забезпечення збалансованого розвитку території» були долучені до вивчення відповідних тем з дисциплін: Землеустрій та Землевпорядне проектування: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zp.html>. Також, про ці доробки було підтверджено на зустрічах фокус-груп викладачів, гаранта, адміністрації. НПП ЛНАУ взяли участь у проведеній Волинською бізнес-школою при Острозькій академії спільно з Рівненською обласною державною адміністрацією експертній панелі для представників аграрного сектору економіки України : <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd.html> Щорічний перегляд ОП засвідчує прагнення кафедр врахувати регіональні та національні особливості ринку надання освітніх послуг і відповідати вимогам роботодавців, що також підтверджено під час спілкування з фокус-групою.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Співпраця з міжнародними партнерами проводиться на основі укладених угод про наукову, освітню і культурну співпрацю, реалізуються через спільні проекти викладачів ЛНАУ і KAUNAS (University of Applied Sciences): (<https://arcg.is/1S4mLK>), науковий семінар на тему «Застосування ГІС-технологій у галузі землеустрою та геодезії» із викладачами кафедри землеустрою та геодезії Латвійського сільськогосподарського університету (склад латвійської делегації: завідувач кафедри землеустрою та геодезії, доцент Вівіта Пукіте, доцент Армандс Целмс, лектор Айварс Раткевіч) на базі ЛНАУ, щорічно проводиться захід ярмарка професій за участі роботодавців з Львівської, Тернопільської та Хмельницької областей: (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=60>), на базі землевпорядного факультету ЛНАУ проходила практика студентів Державної вищої техніко-економічної школи в Ярославі (Польща) у кількості 8 осіб та студентів землевпорядного факультету під керівництвом завідувачів кафедр П.П. Колодія та Р.Б. Таратули, а з польської сторони – заступника директора Марека Банаса, доктора інженерії Моніки Балаведер та доктора інженерії Катажини Матковської (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/5501-newszem180319.html>). Організацію міжнародних конференцій в університеті і за межами держави (члени організаційних і наукових щорічних конференцій «GIS ODYSSEY» (Італія), Baltic Surveying (Латвія, Литва, Польща), конференцій у PWSTE, WSIE (Польща) (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=80>), участь у програмі ERASMUS+, взаємообмін щодо стажування викладачів, спільні наукові дослідження і публікації (<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sd.2061>, https://www.mdpi.com/2073-4395/10/12/1884?type=check_update&version=2). Під час зустрічей з фокус-групою сервісних підрозділів підтверджено, що в цілому ЗВО здійснює заходи щодо інтернаціоналізації: проводиться діяльність щодо забезпечення міжнародних обмінів науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Відповідні договори про співпрацю долучені до системи Національного агентства.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Ведеться активна робота щодо залучення студентів до науково-дослідницької діяльності, наявна участь у багатьох заходах: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=130>, <https://new.lnau.edu.ua/index.php/uk/naukdij/naukorgzah/2356-nauka060420>, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Доцільно запровадити системну роботу на кафедрах щодо формування науково-дослідної тематики за рахунок фінансування державного бюджету, а також коштів юридичних і фізичних осіб із залученням здобувачів вищої освіти, адже остання наукова тематика закінчилася у 2020 році («Розробка і вдосконалення теоретико-методологічних засад земельних відносин та забезпечення збалансованого розвитку території» (2016-2020 рр.): <http://lnau.edu.ua/lnau/files/zvit2020.pdf>.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У цілому, діяльність у межах ОП відповідає 4 критерію. На офіційному сайті ЗВО наявне навчально-методичне забезпечення, силабуси, які відповідають по роках ОК ОП. <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/en/navchchas/navmet2018.html>
<https://drive.google.com/drive/folders/1pWLJBWPfkbwwtA82B-qvSkfIJryjzw> Рекомендовані напрями покращення: продовжувати удосконалення форм та методів навчання, викладання релевантних ОК та ПРН англійською мовою навчальних дисциплін (виявлено при перегляді силабусів навчальних дисциплін та при зустрічах фокус-груп; варто розширювати наукову співпрацю з партнерами кафедр та залучення здобувачів вищої освіти до виконання практичних та наукових завдань.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання в навчальному процесі ЗВО використовуються: поточний контроль (опитування, контрольна робота, тести, колоквиуми тощо), його результати (поточна успішність) є основною інформацією під час проведення заліку і враховуються викладачем при визначенні екзаменаційної оцінки; підсумковий контроль включає семестровий контроль або атестацію здобувачів вищої освіти і забезпечує оцінку результатів навчання студентів на проміжних або заключному етапі навчання у вигляді екзамену або заліку (відповідно до навчального плану) у терміни, визначені графіком навчального процесу. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання відображається в індивідуальному навчальному плані, який студент формує на підставі ОП і навчального плану. Критерії комплексного оцінювання знань студентів визначає «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/programfah.html>). У силабусах наявна тільки шкала розподілу балів за темами відповідної початкової дисципліни та підсумкової атестації, а за окремі види навчальної роботи (практичні, лабораторні, самостійні) відсутні критерії оцінювання: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/en/navchchas/navmet2018.html>
<https://drive.google.com/drive/folders/1pWLJBWPfkbwwtA82B-qvSkfIJryjzw> Під час обговорення з фокус-групами викладачів та студентів встановлено, що інформація щодо оцінювання подається на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни у межах ОП та представлена у силабусі. Усі студенти поінформовані про наявність силабусів на сайті структурного підрозділу, що забезпечує виконання ОП. У ЗВО існує практика збору інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, шляхом опитування. Форма проведення екзамену, зміст і структура екзаменаційних білетів, кількість балів, вагомість співвідношення видів оцінювання визначаються кафедрою, що уточнено на фокус-групі: в основному 50 балів навчальна робота і 50 балів атестаційна, є такі навчальні дисципліни, де не вказані бали за певні види робіт.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до «Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» атестація здобувачів ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр з геодезії та землеустрою». Оскільки така атестація у цьому році буде проводитися вперше, то варто відзначити, що дуже хороша ідея щодо залучення представників роботодавців до складу екзаменаційної комісії, крім викладачів ЛНАУ. Порядок здійснення атестації здобувачів регулюють «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНАУ», Стандарт підприємства «Дипломні і курсові проекти (роботи). Загальні вимоги до оформлення (2017р.)»: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Зрозуміла процедура проведення контрольних заходів у ЛНАУ регулюється такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті», затвердженого наказом від 21.04.2016 № 55 із змінами, внесеними наказом від 20.05.2020 № 76 (МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРН), «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті»; «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). У цих документах чітко описано процедури проведення контрольних заходів, повторної здачі чи оскарження результатів, проведення атестації із застосуванням дистанційних технологій навчання (Moodle). Захист курсових робіт, звітів практик та кваліфікаційних робіт відбувається публічно при спеціально створених комісіях. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені документом «Антикорупційна програма Львівського національного аграрного університету» (наказ № 127 від 14.06.2017 р.). Відповідно до цих положень дотримується академічна доброчесність та відбувається запобігання появі конфлікту інтересів. Окрім цього, на завідувача кафедри, представників студентського самоврядування, а особливо на кураторів академічних груп покладено завдання створювати об'єктивні умови нейтралізації особистих причин виникнення конфліктних ситуацій. У відомостях про самооцінювання вказано, що упродовж здійснення освітньої діяльності за ОП випадки оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не виникали, що підтверджено на фокус-групах викладачів і здобувачів вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЛНАУ відображають «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ» (наказ № 246 від 20.11.2017 р.), «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ» (наказ № 153 від 03.10.2016 р.) (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), зокрема, чітко визначена реакція на порушення академічної доброчесності: у Положенні про академічну доброчесність у ЛНАУ це розділ 3, позиції 3.12-3.16 та встановлена відповідальність за порушення - розділ 4 даного Положення; а також у Положенні про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ пунктами 10 і 11. Перевірці на академічний плагіат підлягають навчальні та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Для перевірки використовується інтернет система StrikePlagiarism.com (<https://strikeplagiarism.com>). Захисту кваліфікаційних робіт на ОП станом на 01.10.21р. ще не відбувалося, тому репозиторій не сформовано на рівні бакалаврату. Проте, на фокус-зустрічах із гарантом і керівництвом, зазначалося, що на магістерському рівні перевірка робіт відбувається та створений репозиторій робіт, а також підтверджено, що студенти і викладачі обізнані з особливостями дотримання академічної доброчесності. Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі перевірки представлених до захисту курсових та інших навчальних робіт. Для перевірки використовують програми, які є у вільному доступі в мережі Інтернет. Випадків академічної недоброчесності на ОП не було, якщо ж здобувач здає роботу з низьким рівнем оригінальності, то НПП, який її приймає пояснює яким чином робота має бути доопрацьована. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію у внутрішню культуру якості освіти через бесіди та консультування щодо вимог написання письмових робіт із роз'ясненням принципів самостійності виконання даного виду робіт та коректного використання літературних та інтернет джерел щодо уникнення запозичень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Для всіх учасників навчального процесу є зрозумілими правила щодо критеріїв оцінювання та форм контролю, відповідні Положення є на сайті ЗВО: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У силабусах навчальних дисциплін відсутні шкали оцінювання (національна та ECTS), а також критерії оцінювання конкретних видів робіт (практичних, лабораторних, самостійних): <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/en/navchchas/navmet2018.html> <https://drive.google.com/drive/folders/1pWLJBWPfkbwwtA82B-qvSkfIJryjzw>, подані критерії оцінювання (бали) тільки за вивчення тем дисциплін та підсумкову атестацію. Для покращення ОП рекомендуємо навести у силабусах критерії оцінювання за різними формами контрольних заходів, зокрема, виокремити практичні, лабораторні,

самостійні та курсові роботи; більшість контрольних заходів проводити у вигляді тестування через платформу Moodle без втручання викладачів; створити (оновити) Положення щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП у контексті Критерію 5 відповідає вимогам. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь. У ЛНАУ визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика і процедура дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЛНАУ популяризує академічну доброчесність, використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Рекомендаційно: додати в систему Moodle, перед здачею письмової роботи, пам'ятку-нагадування щодо запозичень без належного посилання. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики у ЛНАУ, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У відомостях про самооцінювання зазначається, що конкурсний відбір НПП регулює «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», наказ № 95а від 06.07.2020 р. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Згідно з Положенням посади НПП можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь (встановлено, відповідно до поданої інформації <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4648/view>, що у переважній більшості це кандидати і доктори економічних наук (Економіка природокористування та охорона навколишнього середовища), лише один викладач має науковий ступінь з технічних наук), вчене звання. Під час зустрічей з фокус-групою викладачів та сервісними підрозділами підтверджено, що до основних вимог належить відповідність базової вищої освіти, наукового ступеню, вченого звання та активностей (наукові праці, авторські свідоцтва і патенти, підручники, навчальні посібники, кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів тощо), що підтверджують відповідність спеціальності. Також у додатку до відомостей про самооцінювання надані відповідні підтвердження викладацької активності. Викладачі, які залучені для викладання на ОП мають професійну здатність забезпечувати досягнення цілей ОП та ПРН. З метою удосконалення професійної кваліфікації викладачі ОП періодично підвищують свою кваліфікацію (підтверджувальні документи долучені до системи Національного агенства). Встановлено, відповідно до зведеної відомості про викладачів і штатного розпису: <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4648/view>, що наукові публікації викладачів релевантні навчальним дисциплінам, що викладаються, бо на сторінках кафедр <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zp.html> про НПП інформація практично відсутня, подано тільки фото, науковий ступінь і вчене звання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору відповідає Кодексу законів про працю та наводиться у «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Кандидатури на заміщення вакантних посад НПП обговорюються на засіданнях відповідних кафедр у їх присутності. Висновки та пропозиції з відповідними документами подаються до конкурсної комісії. Конкурсна комісія розглядає подані документи та подає пропозиції щодо розгляду на вченій раді університету. Під час голосування вчена рада враховує такі професійні якості претендентів як науковий ступінь, вчене звання, наукові праці, авторські свідоцтва і патенти, підручники, посібники, кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів, науково-педагогічний, науковий та загальний стаж. Такі вимоги обговорювалися на зустрічах з фокус-групами НПП та сервісними підрозділами. Перед погодженням терміну контракту відбувається детальне обговорення завдань на наступний період, а також аналізуються результативність у розрізі попереднього контракту. Студенти залучені до обрання науково-

педагогічних працівників на усіх рівнях, починаючи від кафедри закінчуючи Вченою радою університету (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/rektorat070415/vchenradlnau.html>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У відомостях про самооцінювання і під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що роботодавці активно залучені до організації і реалізації освітнього процесу, зокрема, до обговорення ОП (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=135992825050566&id=102994925017023), проходження здобувачами виробничої практики, проведення виїзних занять працівниками потенційних роботодавців на базі філій кафедр, також залучаються фахівці з виробництва для проведення занять на умовах погодинної оплати (на 2021/22 н.р. при формуванні штатного розпису передбачено на всіх випускових кафедрах проведення занять роботодавцями); ознайомлення здобувачів з проблемами виробництва, шляхами їх вирішення, сучасними матеріалами та технологіями під час виступів на семінарах, вебінарах, конференціях: (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7148-newszem110221.html>, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/geod/news.html>). Роботодавці із захопленням говорили про здобувачів вищої освіти і запрошували їх до проходження практик і працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО активно залучає до аудиторних занять (гостьові лекції) на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Такі лекції, як правило, відбуваються в період проведення наукових конференцій, семінарів, вебінарів, зустрічей з випускниками, роботодавцями, що підтверджено на зустрічах фокус-груп. На факультеті є постійно діючий науково-практичний семінар, в якому беруть участь представники інших факультетів, представники від роботодавців і розкривають актуальні проблеми виробництва та шляхи їх вирішення (<https://www.facebook.com/zem.lnau/posts/354271716324137>). У відомостях про самооцінювання, вказано, що у рамках міжнародної співпраці залучаються із лекціями викладачі-практики ЗВО з Польщі та Латвії (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=110>, <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=55>). Також за програмою ERASMUS+ у 2018 та 2019 роках залучаються до проведення занять викладачі-практики з Литовського університету прикладних наук (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html?start=80>). У відомостях про самооцінювання вказано, що у навчальному процесі протягом останніх 5 років задіяні фахівці із виробництва Директор ПП «ГЕОВІВАТ», ФОП «Дума Юрій Іванович», сертифіковані інженери землевпорядники Грещук Г.І., Крищенко Н.І., Директор Львівської філії ДП «Тернопільський інститут землеустрою». Також у межах навчального процесу ЛНАУ щорічно виділяє можливість для проведення занять фахівцями з виробництва у кількості до 20 годин, але це стосується тільки практичних занять і майстер-класів на виробництві (філій кафедр), що підтверджено при зустрічах фокус-груп.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через підвищення кваліфікації, що забезпечує «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, форми, тематику, що підтверджено на зустрічах фокус-груп. У цьому навчальному році на базі ЗВО проведено підвищення кваліфікації для всіх штатних працівників з питань організації, технічного програмного забезпечення дистанційного навчання (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/6856-newszem041220.html>), що підтверджено НПП при зустрічі. Для підвищення кваліфікації НПП університет уклав угоди з вітчизняними і зарубіжними ЗВО, про що неодноразово було наголошено під час спілкування з фокус-групами НПП та сервісними (допоміжними) підрозділами.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО проводиться щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, результати якого оприлюднюються на сайті (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/reitingvykladach2020.html>), що сприяє зацікавленості НПП у підвищенні своєї професійної кваліфікації та освоєнні передового педагогічного досвіду, у творчому підході до процесу викладання, стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості та результативності навчального процесу. За результатами опитування здобувачів вищої освіти та рейтингування адміністрація університету використовує механізми нематеріального заохочення (державними нагородами, грамотами, подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету), а суттєвим заохоченням є фінансова підтримка НПП: преміювання, доплати, матеріальна допомога, що підтверджено при

зустрічах з фокус-групами та з газети Університетські вісті: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/28.html>, зокрема: http://lnau.edu.ua/lnau/uploads/vistio4_06_21.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Роботодавці активно залучені до організації і реалізації практичного освітнього процесу ЗВО. У ЗВО функціонує центр підвищення кваліфікації, який забезпечує як підвищення професійної кваліфікації, так і педагогічної майстерності: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/zo.html> У всіх НПП, які забезпечують реалізацію ОП є наукові публікації у Scopus або Web of Science (згідно зі зведеної інформації про викладачів: <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4648/view>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На жаль, на сайті ЗВО відсутні наукові профілі усіх викладачів ОП, лише фото і дуже коротка інформація на сторінках кафедр: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zp.html> ЕГ рекомендує доповнити на сайті кожної випускової кафедри інформацію про НПП (створити наукові профілі викладачів).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Конкурсний відбір здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів України та нормативних документів ЗВО. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, але, як було встановлено такі заходи не постійні, а в розрізі науково-практичних заходів ЗВО (міжнародних та всеукраїнських конференцій, круглих столів, проведення наукових студентських конкурсів, навчальних і виробничих практик). Оскільки виявлені за Критерієм 6 недоліки істотно не впливають на загальну оцінку за даним критерієм та можуть бути усунуті в короткий термін, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні умови є достатніми для реалізації освітнього процесу, що було доведено оглядом матеріально-технічної бази під час зустрічі та наданими гарантом відеоматеріалами (<https://youtu.be/BUCwG92TsZU>). Для забезпечення якості підготовки фахівців за ОП 193 «Геодезія та землеустрій» ЗВО має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, що формуються за рахунок коштів державного бюджету, фізичних та юридичних осіб. Матеріально-технічні ресурси ЛНАУ в повному обсязі відповідають ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, що дає можливість гарантувати досягнення основних цілей ОП та ПРН. Обсяг книжкового фонду бібліотеки, що має окреме приміщення та забезпечує доступ до електронного каталогу, повністю задовольняє потреби студентів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/naukbibl.html>). Кількість лекційних аудиторій, аудиторій для проведення практичних занять, навчально-виховних заходів є достатньою для здійснення навчально-виховної діяльності. Функціонують офіційний сайт університету, офіційні сторінки у Facebook та Instagram, канал YouTube навчальне середовище Moodle (<http://lnau.edu.ua/moodle/login/index.php>). ЗВО має досить розвинену соціальну інфраструктуру: гуртожитки з достатньою кількістю місць для проживання, спортивні секції, їдальні та буфети, власна лікарня на території студентського містечка та ін.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі та здобувачі вищої освіти ЛНАУ мають безоплатний доступ до всіх приміщень університету, зокрема лекційних аудиторій, лабораторій та приладів, комп'ютерних класів та пакетів програм, бібліотеки та бібліотечних фондів, каталогів, зокрема до Інтернет мережі. Також безоплатними є інформаційні ресурси (інституційний репозитарій, система Moodle), необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми «Геодезія та землеустрій», що встановлено за результатами опитування викладачів та студентів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час двох днів зустрічей з представниками ЛНАУ експертна група впевнилась, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечена відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та унормована положенням «Про Службу охорони праці у ЛНАУ» (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_Положення%20про%20Службу%20охорони%20праці.pdf). Здійснюється повноцінна консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті». Загалом, в академічній спільноті ЗВО встановилися дружні та взаємно приязні взаємовідносини. Зустріч з членами студентського самоврядування «Основа» підтвердила, що під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища саме потреби та інтереси студентів є вирішальним чинником. Для врахування потреб і інтересів студентів в університеті діють спортивні секції (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/sportlife.html>), художні колективи, студентські наукові гуртки. За результатами опитування у 2020/2021 н.р. більшість респондентів задоволені освітнім середовищем ЛНАУ (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7016_%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%2021%20%D1%80%D1%96%D0%BA%20.pdf).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Необхідну підтримку у різного роду питаннях здобувачам вищої освіти ОП надають деканат, кафедри, приймальна комісія, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування, куратори груп ін. Для ефективності роботи всіх відділів кожного семестру проводяться опитування, для виявлення недоліків роботи та їх удосконалення. Процес надання підтримки регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті» Деканат надає організаційну підтримку через координацію і контроль освітнього процесу; інформаційну підтримку через інформування студентів і викладачів про хід освітнього процесу, результати контролю та ін.; консультативну – через надання консультацій здобувачам вищої освіти з питань організації освітнього процесу, академічної мобільності, індивідуальної освітньої траєкторії, проходження військової підготовки, тощо. За соціальною або психологічною підтримкою студенти звертаються до психолога, органів студентського самоврядування, кураторів, або надсилають листа у скриньку довіри. Загальну інформацію щодо навчального процесу оприлюднюють на сайті ЗВО, у соціальних мережах Facebook та Instagram, терміновий зв'язок з викладачами можливий у Viber. Загалом, здобувачі задоволені рівнем організаційної, освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЛНАУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Передбачена процедура підтримки, умови якої викладено в наказі «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Одним із способів забезпечення комунікації студентів з особливими освітніми проблемами є педагогічна технологія дистанційного навчання. У ЛНАУ встановлені пандуси для маломобільних груп населення. Ефективними методами вирішення проблем адаптації є допомога у центрі академічного капеланства, допомога практикуючого психолога. На ОП «Геодезія та землеустрій» станом на 2021 рік, немає здобувачів з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій ЛНАУ представлена в офіційних документах які наведені у відкритому доступі на сайті університету (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>).

Експертами не було встановлено фактів дискримінації за гендерною чи етнічною приналежністю, сексуального домагання до студентів від співробітників університету. Під час бесіди студенти та адміністрація, кожна зі сторін повідомила, що подібних ситуацій не виникало. Студентське самоврядування чітко усвідомлює усі доступні їм шляхи для попередження та своєчасного реагування на конфліктні ситуації здобувачів вищої освіти за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Бібліотека, лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерний клас та інша інфраструктура, обладнання тощо, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за критерієм 7 не виявлено. ЕГ рекомендує покращувати інфраструктуру для осіб з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Оскільки виявлені за Критерієм 7 недоліки не впливають на загальну оцінку за даним критерієм та можуть бути усунуті в короткий термін, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО затверджене та оприлюднене на офіційному веб-сайті положення «Про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Для формування ОП спеціальності Вчена рада факультету своїм рішенням затверджує робочу групу з розробки ОП, керівником якої є гарант ОП. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування (анкетування) студентів, працевластців та інших груп зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО, в тому числі закордонних. Моніторинг ОП проводить Методична комісія та вчена рада землевпорядного факультету не рідше одного разу на рік. Останній перегляд ОП відбувся в травні 2021 р. у результаті прийняття Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 193«Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 517. Внесено структурні зміни відповідно до вимог Стандарту, ліквідовані вибіркові блоки дисциплін, розширивши перелік вибіркового дисциплін загальної і професійної підготовки, що значно розширить студентам можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Експертна група підтверджує що в ЗВО на ОП "Геодезія та землеустрій" дотримуються процедур перегляду, затвердження та моніторингу. Основні етапи розроблення та затвердження ОП: розроблення, розгляд на засіданні кафедри (кафедр), розгляд методичною комісією та затвердження нею рецензентів, зовнішнє рецензування, розміщення проекту ОП на сайті ЛНАУ для громадського обговорення, розгляд пропозицій, які надійшли від рецензентів, стейкхолдерів та внесення змін до проекту ОП, погодження Вченою радою факультету, затвердження проекту ОП Вченою радою Університету, потім

вводиться в дію наказом ректора. До процедур процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП долучені: здобувачі вищої освіти та випускники ОП, роботодавці, академічна спільнота провідних вітчизняних і закордонних університетів, інші стейкхолдери. Ключові зміни в ОП зумовлені затвердженням стандарту вищої освіти спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій”, пропозиціями здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти з урахуванням тенденції розвитку спеціальності і галузі геодезії та землеустрою тощо. Істотних викликів у процесі запровадження процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду цієї ОП ЛНАУ не стикався. Про це було заявлено під час спілкування з окремими фокус-групами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно з «Положенням ЛНАУ ”Про формування ОП” », зокрема № 75 від 13.05.2019 р. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) здобувачі вищої освіти були постійно залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми. При проведенні перегляду ОП використовують методи опитування (анкетування) студентів, працевлаштованих і інших груп зацікавлених сторін; виконують аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівнюють положення ОП «Геодезія та землеустрій» із суміжними спеціальностями та ОП інших ЗВО, у тому числі закордонних. Анкети складають за стандартною методикою. Питання стосуються рівня організації і проведення занять, форм і методів навчання та викладання, структури і змісту ОП. Процес опитування послідовний, періодичний, тривалий, охоплює студентів різних курсів, проводиться не рідше одного разу на рік. Результати опитування відображені на сайті ЛНАУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017/anketresult.html>). Свої пропозиції здобувачі можуть також передавати наставнику групи, під час щотижневих зустрічей адміністрації факультету зі старостами груп, через студентське самоврядування. Здобувачі ЛНАУ є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Спілкування на зустрічі з роботодавцями засвідчили що вони залучаються до розробки та перегляду ОП шляхом особистого спілкування з адміністрацією. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП присутнє, але потребує вдосконалення (систематизувати взаємодію з роботодавцями й висвітлювати її результати на сайті факультету).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускники залучені до перегляду ОП, так як більшість із них працевлаштовані на підприємствах, які співпрацюють з кафедрою, тим самим це дає можливість комплексно розглядати пропозиції щодо покращення освітньої програми. Щорічно в університеті проводять зустрічі з випускниками ювілейних років, зокрема й на землевпорядному факультеті (<https://youtu.be/fjoqmcnyKDs>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті розроблена та діє внутрішня система забезпечення якості освіти Львівського національного аграрного університету. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017.html>), яка є сукупністю взаємопов’язаних внутрішніх процесів, спрямованих на організацію освітнього процесу у навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань. В ході зустрічей з різними фокус-групами було встановлено, що реагування на недоліки в ОП відбувається за схемою: здобувач-деканат або здобувач-студентське самоврядування “Основа”, та складні питання виносяться до Вченої ради, через деканат або студентське самоврядування. Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти. До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об’єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення занять; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Наприклад, результатом реагування на недоліки є відмова від блочної системи вибіркових дисциплін та розширення спектру дисциплін професійної підготовки за ініціативою студентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час моніторингу освітньої програми у 2018/2019 н.р. виявлена низька ефективність вивчення другої іноземної мови, тому такий блок дисциплін було ліквідовано, а збільшено обсяги вивчення вибіркового професійного спрямування. Під час моніторингу освітньої програми у 2019/2020 н.р. (із застосуванням критеріїв оцінювання, сформульованими у рекомендаціях Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) виявлено наступні недоліки: у процесі підготовки вимагає чіткої фіксації обсяг вивчення інженерної графіки, що внесло зміни у склад обов'язкових освітніх компонент; недостатньо урізноманітнений вибір дисциплін правового спрямування, що вирішено створенням блоку правових дисциплін (правознавство, трудове право, аграрне право); виявлено потребу збільшення уваги на вдосконалення володіння іноземною мовою, що реалізовано створенням блоку дисциплін які сприяють таким цілям (іноземна мова поглибленого вивчення, іноземна мова фахового вивчення, ділова іноземна мова). Найбільше змін додано до ОП 2021-2025 рр., оскільки її зміст приводився у відповідність до Стандарту вищої освіти, який прийнятий 11.05.2021 р.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культури якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою, що базується на популяризації академічної доброчесності та використанню відповідних технологічних рішень як інструментів протидії порушенням академічної доброчесності та яка проявляється у корпоративній культурі, взаємодопомозі, оперативному реагуванні на потреби вдосконалення якості ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, інші причетні до освітньої діяльності за ОП виявили зацікавленість внесенням змін до ОП з метою покращення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Академічна спільнота постійно працює над розвитком ОП та готова до її удосконалення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група рекомендує створити більш чітку процедуру залучення зацікавлених сторін до внесення змін у ОП, та оформлювати документально всі пропозиції, які надходять.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Оскільки виявлені за Критерієм 8 недоліки не впливають на загальну оцінку за даним критерієм та можуть бути усунуті в короткий термін, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За ОП «Геодезія та землеустрій» визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо прав і обов'язків всіх учасників освітнього процесу, які регулюються такими документами і положеннями ЛНАУ як: Статут Львівського національного аграрного університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>). Інші положення

ЛНАУ та документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному веб-сайті. Також, під час спілкування зі здобувачами та академічним персоналом було встановлено, що інформація по кожній дисципліні окрім сайту університету розміщені в системі Moodle (<http://lnau.edu.ua/moodle/login/index.php>), що дозволяє здобувачам ознайомитися дисциплінами та результатами поточного оцінювання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті університету в розділі освітніх програм вказана пошта для пропозицій (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/osvprogrambak2018.html?start=1>). Доступна електронна скринька для зауважень і пропозицій, проте інформація щодо отриманих та врахованих зауважень не публікується. На даній сторінці викладено і проект освітньої програми “Геодезія та землеустрій”, зауваження та пропозиції заінтересованих сторін надсилаються до електронної скриньки.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП, яка розміщена на офіційному веб-сайті Львівського національного аграрного університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/proektosvprog.html>) повністю відповідає наданому оригіналу. Інформація, подана в освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі та формі, що забезпечує інформування усіх зацікавлених сторін щодо умов та перспектив навчання за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО висвітлює на веб-сайті закладу та доводить до учасників освітнього процесу правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті проект ОП із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. Експертами зазначено, що в ЗВО є достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутнє публічне розміщення інформації від роботодавців та здобувачів вищої освіти щодо наданих пропозицій щодо удосконалення освітньої програми, та їх урахування в прийнятих змінах ОП. Бажано створити на сайті університету окремої сторінки для оприлюднення проектів освітніх програм або форуму для забезпечення можливості відкритого обговорення. Також необхідно переглянути спосіб викладення документів на сайт. Більшість документів на офіційному сайті ЛНАУ розміщені без можливості їх перегляду, а лише для завантаження, що ускладнює надання коректних лінків на певні документи. Як вже відзначалось у резюме звіту, до слабких сторін необхідно віднести складність пошуку окремих документів на сайті ЛНАУ, хоча ця прогалина в акредитації ОП не носить суттєвий характер і не впливає на загальну позитивну оцінку цього критерія. ЕГ вважає за доцільне прискорити темпи оновлення сайту ЛНАУ та його структури, перш за все, для зручності користування здобувачами вищої освіти та майбутніми абітурієнтами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Оскільки виявлені за Критерієм 9 недоліки істотно не впливають на загальну оцінку за даним критерієм та можуть бути усунуті в короткий термін, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ вважає за доцільне навести додаткові рекомендації для покращення даної ОП. Враховуючи достатньо високий рівень володіння іноземною мовою НПП випускових кафедр, пропонуємо почати поступово створювати освітні компоненти навчальних дисциплін для викладання іноземною мовою (наприклад, англійською) для здобувачів за цією ОП, які володіють достатнім рівнем знань іноземної мови (за умови наявності відповідного рівня знань у здобувачів вищої освіти). Оскільки історично, в Україні, землевпорядна освіта мала аграрне (економічне) спрямування, а геодезична – технічне, то пропонуємо зорієнтувати увагу на посилення кадрового забезпечення випускових кафедр через підготовку власних докторів філософії за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” “технічного спрямування”.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:
Відсутні*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Рябчій Владислав Валерійович

Члени експертної групи

Кустовська Оксана Володимирівна

Тоцька Аеліта Олександрівна